





**UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**  
**FAKULTAS ILMU KESEHATAN DAN SAINS**  
**PROGRAM STUDI D III KEPERAWATAN**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

| MATA KULIAH      | KODE    | Rumpun MK                         | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|------------------|---------|-----------------------------------|-------------|----------|----------------|
| Keperawatan Anak | KEP1026 | Kelompok MK<br>Keperawatan Klinik | 3 SKS       | IV       | 9 Maret 2021   |

| OTORISASI | Dosen Pengembang RPS   | Ketua Program Studi   |
|-----------|--|---|
|           | <br>Siti Aizah, S.Kep., Ns., M.Kes. | <br>Muhammad Mudzakkir, M.Kep. |

| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI Yang Dibebankan pada MK |   |
|---------------------------|-----------------------------------|---|
|                           | CP.P.12                           | Menguasai konsep, prinsip dan teknik komunikasi terapeutik.   |
|                           | CP.S.10                           | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.   |
|                           | CP-MK                             |   |
|                           | CP.P.09                           | Menguasai konsep asuhan keperawatan klien dalam rentang sehat-sakit pada berbagai tingkat usia.   |
|                           | CP.KK.01                          | Mampu memberikan asuhan keperawatan kepada individu, keluarga, dan kelompok baik sehat, sakit, dan kegawatdaruratan dengan memperhatikan aspek bio, psiko, sosial kultural, dan spirirual yang emnjamin keselamatn klien sesuai standar asuhan keperawatan. |
|                           | CP.KK.02                          | Mampu mengelola asuhan keperawatan sesuai kewenangan klinis.  |
|                           | CP.KU.01                          | Menyelesaikan pekerjaan berlingkup luas dengan menganalisi data serta metode yang sesuai dan dipilih dari beragam metode yang sudah baku maupun belum baku dan menganalisi data.  |
|                           | CP.KU.02                          | Menunjukkan kinerja dengan mutu dan kuantitas yang terukur.   |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Diskripsi Singkat MK</b> | Mata kuliah ini menguraikan tentang konsep dan teori serta praktek/aplikasi asuhan keperawatan anak pada rentang sehat dan sakit sesuai pertumbuhan dan perkembangan anak dengan memperhatikan prinsip-prinsip yang aman dan efektif melalui pendekatan proses asuhan keperawatan. |
|-----------------------------|--|

|   |  |
|---|--|
| <b>Materi Pembelajaran/<br/>Pokok Bahasan</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dasar keperawatan anak.</li> <li>2. Konsep keperawatan anak sehat.</li> <li>3. Konsep neonates esensial.</li> <li>4. Konsep asuhan keperawatan anak sakit.</li> <li>5. Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan cairan dan elektrolit patologis dari system perkemihan, pencernaan dan vaskuler.</li> <li>6. Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan nutrisi patologis dari sistem pencernaan dan metabolik endokrin.</li> <li>7. Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan kebutuhan aktivitas patologis dari sistem persarafan dan muskuloskeletal.</li> <li>8. Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan kebutuhan aman dan nyaman patalogis dari sistem termoregulasi dan imun.</li> <li>9. Konsep asuhan keperawatan pada bayi resiko tinggi.</li> <li>10. Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus.</li> <li>11. Konsep asuhan keperawatan pada bayi dan anak dengan gangguan kebutuhan eliminasi patologis dari sistem pencernaan dan kemih/kelainan kongenital/peri operatif care.</li> <li>12. Konsep manajemen terpadu balita sakit (MTNS) di tatanan pelayanan kesehatan.</li> </ol> |
|   | <p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Family centre health care of infant and children (Whaley and Wong)</li> <li>2. Pengkajian pediatrik (Joice Engel)</li> <li>3. Pertumbuhan dan perkembangan anak (Sutjiningsih)</li> <li>4. Manual pediatric nursing (Whaley and Wong)</li> <li>5. Pediatric nursing (Jane W.Ball &amp; Ruth C.B)</li> <li>6. Perinatologi (Abdurrahman Sukadi)</li> <li>7. Prinsip Keperawatan Pediatrik (Rosa Sacharin)</li> <li>8. Undang-undang Perlindungan Anak</li> <li>9. Perawatan Bayi Resiko Tinggi (Asrining Surasmi, dkk)</li> <li>10. Manajemen Terpadu Balita Sakit (Depkes)</li> <li>11. DDTK (Depkes)</li> <li>12. Program kesehatan ibu dan anak (Depkes)</li> <li>13. Ilmu kesehatan anak (Nelson)</li> <li>14. Nursing care of children (Ashwil &amp; droske)</li> <li>15. Keperawatan pediatrik (Cecily Betz &amp; Linda A Sowden)</li> </ol>  |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | 16. Keperawatan Pediatrik (Mary E Muscary)<br>17. Buku Ajar Konsep Keperawatan Anak (Yupi)<br>18. Keperawatan keluarga (Friedman) |
|                           | Pendukung:  |
|                           | 1. Sumber lain: Artikel dalam jurnal yang relevan dengan pokok bahasan mata kuliah.   |
| <b>Media Pembelajaran</b> | 1. Hardware: LCD, Notebook, Buku.<br>2. Software: Microsoft Power Point.  |
| <b>Team Teaching</b>      | Siti Aizah, S.Kep., Ns., M.Kes.   |
| <b>Matakuliah syarat</b>  | -   |

| Perte-<br>muan<br>Ke- | Kemampuan akhir<br>yang diharapkan<br>(sub-CPMK)        | Materi<br>Pembelajaran  | Bentuk dan Metode<br>Pembelajaran<br>(Estimasi Waktu)  | Pengalaman Belajar |         |   | Penilaian |   |              |
|-----------------------|---|---|--|--------------------|---------|---|-----------|---|--------------|
|                       |   |   |  | Offline            | Online  |   | Teknik    | Indikator   | Bobot<br>(%) |
|                       |   |   |  |                    | Sinkron | Asinkron  |           |   |              |
| 1                     | Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar keperawatan anak | 1.Kontrak kuliah<br>2.Konsep dasar keperawatan anak:<br>a. Filosofi dan paradigm keperawatan anak<br>b. Prinsip-prinsip keperawatan anak<br>c. Peran perawat anak | Kuliah tatap muka dengan metode ceramah, dan tanya jawab (3x50')<br><br>Penugasan terstruktur: merangkum materi (3x60')<br><br>Belajar Mandiri (3x60') | -                  | -       | Melalui media aplikasi google classroom melakukan:<br>1.Diskusi tentang kontrak kuliah.<br>2.Menyampaikan materi dan melakukan tanya jawab tentang materi . | Tes tulis | Mahasiswa dapat menjelaskan kembali konsep dasar keperawatan anak | 0,85         |
| 2                     | Mahasiswa mampu menguasai konsep                        | Konsep tumbuh kembang anak  | Kuliah tatap muka dengan metode  | -                  | -       | Melalui media aplikasi google   | Tes tulis | Mahasiswa dapat   | 0,85         |

|   |   |                      |  |   |   |  |           |   |      |
|---|---|----------------------|--|---|---|--|-----------|---|------|
|   | keperawatan anak sehat                                  |                      | ceramah, dan tanya jawab (3x50')<br><br>Penugasan terstruktur: merangkum materi (3x60')<br><br>Belajar Mandiri (3x60')                                 |   |   | classroom menyampaikan materi dan melakukan tanya jawab tentang materi .                               |           | menjelaskan kembali konsep tumbuh kembang anak                  |      |
| 3 | Mahasiswa mampu menguasai konsep keperawatan anak sehat | Konsep bermain       | Kuliah tatap muka dengan metode ceramah, dan tanya jawab (3x50')<br><br>Penugasan terstruktur: merangkum materi (3x60')<br><br>Belajar Mandiri (3x60') | - | - | Melalui media aplikasi google classroom menyampaikan materi dan melakukan tanya jawab tentang materi . | Tes tulis | Mahasiswa dapat menjelaskan kembali konsep bermain              | 0,85 |
| 4 | Mahasiswa mampu menguasai konsep keperawatan anak sehat | Komunikasi pada anak | Kuliah tatap muka dengan metode ceramah, dan tanya jawab (3x50')<br><br>Penugasan terstruktur:   | - | - | Melalui media aplikasi google classroom menyampaikan materi dan melakukan tanya jawab tentang materi   | Tes tulis | Mahasiswa dapat menjelaskan kembali materi komunikasi pada anak | 0,85 |

|   |   |   |  |   |   |  |           |   |      |
|---|---|---|--|---|---|--|-----------|---|------|
|   |   |   | merangkum materi (3x60')   |   |   | .  |           |   |      |
|   |   |   | Belajar Mandiri (3x60')  |   |   |  |           |   |      |
| 5 | Mahasiswa mampu menguasai konsep keperawatan anak sehat | Konsep anticipatory guidance (keamanan dan pencegahan kecelakaan pada anak) | Kuliah tatap muka dengan metode ceramah, dan tanya jawab (3x50')<br><br>Penugasan terstruktur: merangkum materi (3x60')<br><br>Belajar Mandiri (3x60') | - | - | Melalui media aplikasi google classroom menyampaikan materi dan melakukan tanya jawab tentang materi . | Tes tulis | Mahasiswa dapat menjelaskan kembali konsep anticipatory guidance. | 0,85 |
| 6 | Mahasiswa mampu menguasai konsep keperawatan anak sehat | Imunisasi   | Kuliah tatap muka dengan metode ceramah, dan tanya jawab (3x50')<br><br>Penugasan terstruktur: merangkum materi (3x60')<br><br>Belajar Mandiri (3x60') | - | - | Melalui media aplikasi google classroom menyampaikan materi dan melakukan tanya jawab tentang materi . | Tes tulis | Mahasiswa dapat menjelaskan kembali imunisasi.                    | 0,85 |
| 7 | Mahasiswa mampu   | Konsep  | Kuliah tatap muka  | - | - | Melalui media  | Tes tulis | Mahasiswa   | 0,85 |

|   |  |  |  |   |   |   |           |  |      |
|---|--|--|--|---|---|---|-----------|--|------|
|   | menguasai konsep neonates esensial                             | neonates esensial dan prosedur pelaksanaan asuhan keperawatan pada bayi berdasarkan neonates essensial | dengan metode ceramah, dan tanya jawab (3x50')<br><br>Penugasan terstruktur: merangkum materi (3x60')<br><br>Belajar Mandiri (3x60')                   |   |   | aplikasi google classroom menyampaika n materi dan melakukan tanya jawab tentang materi .               |           | dapat menjelaskan kembali konsep dan prosedur neonates essensial.                      |      |
| 8 | Mahasiswa mampu menguasai konsep neonates esensial             | Prosedur screening tumbuh kembang anak   | Kuliah tatap muka dengan metode ceramah, dan tanya jawab (3x50')<br><br>Penugasan terstruktur: merangkum materi (3x60')<br><br>Belajar Mandiri (3x60') | - | - | Melalui media aplikasi google classroom menyampaika n materi dan melakukan tanya jawab tentang materi . | Tes tulis | Mahasiswa dapat menjelaskan kembali konsep dan prosedur screening tumbuh kembang anak. | 0,85 |
| 9 | Mahasiswa mampu menguasai konsep asuhan keperawatan anak sakit | Konsep hospitalisasi   | Kuliah tatap muka dengan metode ceramah, dan tanya jawab (3x50')<br><br>Penugasan  | - | - | Melalui media aplikasi google classroom menyampaika n materi dan melakukan tanya jawab                  | Tes tulis | Mahasiswa dapat menjelaskan kembali konsep hospital pada anak.                         | 0,85 |

|    |  |   |  |   |   |                |                         |  |      |
|----|--|---|--|---|---|----------------|-------------------------|--|------|
|    |  |   | terstruktur:<br>merangkum materi<br>(3x60')                      |   |   | tentang materi |                         |  |      |
|    |  |   | Belajar Mandiri<br>(3x60')                                       |   |   |                |                         |  |      |
| 10 | Mahasiswa mampu menguasai konsep asuhan keperawatan anak sakit | Asuhan keperawatan pada anak dengan asma, pneumonia, dan bronchiolitis. | Kuliah tatap muka dengan metode diskusi, dan tanya jawab (3x50') | - | Melalui media aplikasi zoom menyampai kan materi dan melakukan tanya jawab tentang materi | -              | Penugasan dan tes tulis | Mahasiswa dapat menjelaskan kembali tentang askep pada anak dengan asma, pneumonia, dan bronchiolitis. | 0,85 |
|    |  |   | Penugasan terstruktur:<br>merangkum materi<br>(3x60')            |   |   |                |                         |  |      |
|    |  |   | Belajar Mandiri<br>(3x60')                                       |   |   |                |                         |  |      |
| 11 | Mahasiswa mampu menguasai konsep asuhan keperawatan anak sakit | Asuhan keperawatan pada anak dengan difteri dan pertussis.              | Kuliah tatap muka dengan metode diskusi, dan tanya jawab (3x50') | - | Melalui media aplikasi zoom menyampai kan materi dan melakukan tanya jawab tentang materi | -              | Penugasan dan tes tulis | Mahasiswa dapat menjelaskan kembali tentang askep pada anak dengan difteri dan pertusis.               | 0,85 |
|    |  |   | Penugasan terstruktur:<br>merangkum materi<br>(3x60')            |   |   |                |                         |  |      |
|    |  |   | Belajar Mandiri<br>(3x60')                                       |   |   |                |                         |  |      |

|    |  |   |  |   |  |   |                         |   |      |
|----|--|---|--|---|--|---|-------------------------|---|------|
| 12 | Mahasiswa mampu menguasai konsep asuhan keperawatan anak sakit | Asuhan keperawatan pada anak dengan difteri dan pertussis.                      | Kuliah tatap muka dengan metode diskusi, dan tanya jawab (3x50')<br><br>Penugasan terstruktur: merangkum materi (3x60')<br><br>Belajar Mandiri (3x60') | - | Melalui media aplikasi zoom menyampaikan materi dan melakukan tanya jawab tentang materi | - | Penugasan dan tes tulis | Mahasiswa dapat menjelaskan kembali tentang aspek pada anak dengan difteri dan pertussis. | 0,85 |
| 13 | Mahasiswa mampu menguasai konsep asuhan keperawatan anak sakit | Asuhan keperawatan pada anak dengan PJB (penyakit jantung bawaan) dan leukemia. | Kuliah tatap muka dengan metode diskusi, dan tanya jawab (3x50')<br><br>Penugasan terstruktur: merangkum materi (3x60')<br><br>Belajar Mandiri (3x60') | - | Melalui media aplikasi zoom menyampaikan materi dan melakukan tanya jawab tentang materi | - | Penugasan dan tes tulis | Mahasiswa dapat menjelaskan kembali tentang aspek pada anak dengan PJB dan leukemia.      | 0,85 |
| 14 | Mahasiswa mampu menguasai konsep asuhan keperawatan anak sakit | Asuhan keperawatan pada anak dengan thalasemia, hemofilia dan                   | Kuliah tatap muka dengan metode diskusi, dan tanya jawab (3x50')   | - | Melalui media aplikasi zoom menyampaikan materi  | - | Penugasan dan tes tulis | Mahasiswa dapat menjelaskan kembali tentang aspek pada                                    | 0,85 |



|  |   |  |  |   |   |   |                         |   |      |
|--|---|--|--|---|---|---|-------------------------|---|------|
|  |   | anemia.  | Penugasan terstruktur: merangkum materi (3x60')                  |   | dan melakukan tanya jawab tentang materi  |   |                         | anak dengan thalassemia, hemofilia, dan anemia.   |      |
| <b>Ujian Tengan Semester (Tes Tulis)</b> |   |  |  |   |   |   |                         |   |      |
| 15                                       | Mahasiswa mampu menguasai konsep asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan cairan dan elektrolit patologis dari sistem perkemihan, pencernaan dan vaskuler | Asuhan keperawatan pada anak dengan diare, DHF, dan nefrotik syndrome.                         | Kuliah tatap muka dengan metode diskusi, dan tanya jawab (3x50') | - | Melalui media aplikasi zoom menyampai kan materi dan melakukan tanya jawab tentang materi | - | Penugasan dan tes tulis | Mahasiswa dapat menjelaskan kembali tentang aspek pada anak dengan daire, DHF, dan nefrotik syndrome. | 0,85 |
| 16                                       | Mahasiswa mampu menguasai konsep asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan nutrisi patologis dari sistem pencernaan dan metabolic endokrin                 | Asuhan keperawatan pada anak dengan kekurangan kalori protein (KKP), thypoid, dan DM juvenile. | Kuliah tatap muka dengan metode diskusi, dan tanya jawab (3x50') | - | Melalui media aplikasi zoom menyampai kan materi dan melakukan tanya jawab tentang        | - | Penugasan dan tes tulis | Mahasiswa dapat menjelaskan kembali tentang aspek pada anak dengan KKP, thypoid, dan DM juvenile.     | 0,85 |

|    |  |   |  |   |  |   |                         |  |      |
|----|--|---|--|---|--|---|-------------------------|--|------|
|    |  |   | Belajar Mandiri (3x60')  |   | materi   |   |                         |  |      |
| 17 | Mahasiswa mampu menguasai konsep asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan kebutuhan aktivitas patologis dari sistem persarafan dan muskuloskeletal | Asuhan keperawatan pada anak dengan serebral palsy dan hydrocephalus. | Kuliah tatap muka dengan metode diskusi, dan tanya jawab (3x50')<br><br>Penugasan terstruktur: merangkum materi (3x60')<br><br>Belajar Mandiri (3x60') | - | Melalui media aplikasi zoom menyampaikan materi dan melakukan tanya jawab tentang materi | - | Penugasan dan tes tulis | Mahasiswa dapat menjelaskan kembali tentang aspek pada anak dengan serebral palsy dan hydrocephalus. | 0,85 |
| 18 | Mahasiswa mampu menguasai konsep asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan kebutuhan aktivitas patologis dari sistem persarafan dan muskuloskeletal | Asuhan keperawatan pada anak dengan poliomyelitis dan CTEV.           | Kuliah tatap muka dengan metode diskusi, dan tanya jawab (3x50')<br><br>Penugasan terstruktur: merangkum materi (3x60')<br><br>Belajar Mandiri (3x60') | - | Melalui media aplikasi zoom menyampaikan materi dan melakukan tanya jawab tentang materi | - | Penugasan dan tes tulis | Mahasiswa dapat menjelaskan kembali tentang aspek pada anak dengan poliomyelitis dan CTEV.           | 0,85 |
| 19 | Mahasiswa mampu menguasai konsep asuhan keperawatan pada anak dengan   | Asuhan keperawatan pada anak dengan kejang                            | Kuliah tatap muka dengan metode diskusi, dan tanya jawab   | - | Melalui media aplikasi zoom  | - | Penugasan dan tes tulis | Mahasiswa dapat menjelaskan kembali  | 0,85 |

|    |   |   |  |   |  |   |                         |   |      |
|----|---|---|--|---|--|---|-------------------------|---|------|
|    | gangguan kebutuhan aman dan nyaman patologis dari sistem termoregulasi dan imun       | demam an campak.  | (3x50')<br>Penugasan terstruktur: merangkum materi (3x60')<br>Belajar Mandiri (3x60')  |   | menyampaikan materi dan melakukan tanya jawab tentang materi                             |   |                         | tentang askep pada anak dengan kejang demam dan campak.                                     |      |
| 20 | Mahasiswa mampu menguasai konsep asuhan keperawatan pada bayi resiko tinggi           | Asuhan keperawatan pada bayi dengan berat badan lahir rendah (BBLR) dan hiperbilirubin. | Kuliah tatap muka dengan metode diskusi, dan tanya jawab (3x50')<br>Penugasan terstruktur: merangkum materi (3x60')<br>Belajar Mandiri (3x60') | - | Melalui media aplikasi zoom menyampaikan materi dan melakukan tanya jawab tentang materi | - | Penugasan dan tes tulis | Mahasiswa dapat menjelaskan kembali tentang askep pada bayi dengan BBLR dan hiperbilirubin. | 0,85 |
| 21 | Mahasiswa mampu menguasai konsep asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus | Asuhan keperawatan pada anak dengan retardasi mental, down syndrome dan autis           | Kuliah tatap muka dengan metode diskusi, dan tanya jawab (3x50')<br>Penugasan terstruktur: merangkum materi (3x60')                            | - | Melalui media aplikasi zoom menyampaikan materi dan melakukan tanya jawab                | - | Penugasan dan tes tulis | Mahasiswa dapat menjelaskan kembali tentang askep pada anak dengan retardasi mental, down   | 0,85 |

|    |   |  |  |   |  |   |                         |  |      |
|----|---|--|--|---|--|---|-------------------------|--|------|
|    |   |  | Belajar Mandiri (3x60')  |   | tentang materi   |   |                         | syndrome dan autis   |      |
| 22 | Mahasiswa mampu menguasai konsep asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan kebutuhan eliminasi patologis dari sistem pencernaan dan kemih/kelainan congenital/peri operatif care | Asuhan keperawatan pada anak dengan hisprung dan atresia ani.          | Kuliah tatap muka dengan metode diskusi, dan tanya jawab (3x50')<br><br>Penugasan terstruktur: merangkum materi (3x60')<br><br>Belajar Mandiri (3x60') | - | Melalui media aplikasi zoom menyampaikan materi dan melakukan tanya jawab tentang materi | -                                       | Penugasan dan tes tulis | Mahasiswa dapat menjelaskan kembali tentang askep pada anak dengan hisprung dan atresia ani.           | 0,85 |
| 23 | Mahasiswa mampu menguasai konsep asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan kebutuhan eliminasi patologis dari sistem pencernaan dan kemih/kelainan congenital/peri operatif care | Asuhan keperawatan pada anak dengan labiopalatoschizis dan hipospadia. | Kuliah tatap muka dengan metode diskusi, dan tanya jawab (3x50')<br><br>Penugasan terstruktur: merangkum materi (3x60')<br><br>Belajar Mandiri (3x60') | - | Melalui media aplikasi zoom menyampaikan materi dan melakukan tanya jawab tentang materi | -                                       | Penugasan dan tes tulis | Mahasiswa dapat menjelaskan kembali tentang askep pada anak dengan labiopalatoschizis dan hipospadia . | 0,85 |
| 24 | Mahasiswa mampu menguasai konsep manajemen terpadu  | Manajemen terpadu balita sakit di tatanan                              | Kuliah tatap muka dengan metode ceramah, dan tanya   | - | -  | Melalui media aplikasi google classroom | Tes tulis               | Mahasiswa dapat menjelaskan  | 0,85 |

|    |   |   |   |                                   |   |  |             |  |      |
|----|---|---|---|-----------------------------------|---|--|-------------|--|------|
|    | balita sakit (MTBS) di tatanan pelayanan kesehatan      | pelayanan kesehatan   | jawab (3x50')<br><br>Penugasan terstruktur: merangkum materi (3x60')<br><br>Belajar Mandiri (3x60') |                                   |   | menyampaikan materi dan melakukan tanya jawab tentang materi . |             | kembali konsep MTBS                                      |      |
| 25 | Mahasiswa mampu menguasai konsep neonates esensial      | Prosedur screening tumbuh kembang anak:<br>1. menimbang BB, mengukur TB, LK, LILA, IMT.<br>2. Screening tumbuh kembang dengan menggunakan KPSP dan Denver II. | Praktikum (170')  | Praktikum di lab keperawatan anak | - | -  | Unjuk kerja | Mahasiswa dapat melakukan screening tumbuh kembang anak. | 0,14 |
| 26 | Mahasiswa mampu menguasai konsep keperawatan anak sehat | Imunisasi   | Praktikum (170')  | Praktikum di lab keperawatan anak | - | -  | Unjuk kerja | Mahasiswa dapat melakukan imunisasi pada anak.           | 0,14 |

|  |   |   |                  |                                   |   |   |             |   |      |
|--|---|---|------------------|-----------------------------------|---|---|-------------|---|------|
| 27   | Mahasiswa mampu menguasai konsep asuhan keperawatan pada bayi resiko tinggi                           | Perawatan bayi dalam incubator, perawatan bayi dengan fototerapi, perawatan dan pemberian nutrisi melalui OGT, feeding drip an cawan. | Praktikum (170') | Praktikum di lab keperawatan anak | - | - | Unjuk kerja | Mahasiswa dapat melakukan perawatan bayi dalam incubator, perawatan bayi dengan fototerapi, perawatan dan pemberian nutrisi melalui OGT, feeding drip an cawan. | 0,14 |
| 28   | Mahasiswa mampu menguasai konsep manajemen terpadu balita sakit (MTBS) di tatanan pelayanan kesehatan | MTBS  | Praktikum (170') | Praktikum di lab keperawatan anak | - | - | Unjuk kerja | Mahasiswa dapat melakukan MTBS.   | 0,14 |
| Minggu Tenang  |   |   |                  |                                   |   |   |             |   |      |
| Ujian Akhir Semester   |   |   |                  |                                   |   |   |             |   |      |
| Evaluasi Akhir Semester: melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa |   |   |                  |                                   |   |   |             |   |      |
| Kriteria penilaian:<br>UTS 25%, UAS 30%, Penugasan 20% , dan Praktikum 25%.                    |   |   |                  |                                   |   |   |             |   |      |



