



UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI  
PRODI DIII KEPERAWATAN  
FAKULTAS ILMU KESEHATAN

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metodologi Keperawatan	KEP1014	Matakuliah Khusus	2 (1T 1P)	Ganjil	18 Agustus 2020
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Ka PRODI		
	 Endah Tri Wijayanti, M.Kep.,Ns.		 Muhammad Mudzakkir, M.Kep.		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	CP.S.02	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika			
	CP.P.06	Menguasai konsep keperawatan			
	CP.KU.01	Menyelesaikan pekerjaan berlingkup luas dengan menganalisis data serta metode yang sesuai dan dipilih dari beragam metode yang sudah maupun belum baku dan dengan menganalisis data			
	CP.KU.03	Memecahkan masalah pekerjaan dengan sifat dan konteks yang sesuai dengan bidang keahlian terapannya, didasarkan pada pemikiran logis dan inovatif, dilaksanakan dan bertanggung jawab atas hasilnya secara mandiri.			
	CP.KK.05	Mampu mengumpulkan data, menganalisa dan merumuskan masalah, merencanakan, mengimplementasikan, dan mengevaluasi, mendokumentasikan, menyajikan informasi asuhan keperawatan.			
CPMK	Setelah menyelesaikan pembelajaran mata kuliah metodologi keperawatan, mahasiswa mampu :				

	CPMK 1	menjelaskan konsep proses keperawatan berdasarkan literature ilmiah.
	CPMK 2	Mendemokan prosedur pemeriksaan fisik
	CPMK3	menerapkan proses keperawatan (mengumpulkan data, menganalisa dan merumuskan masalah, merencanakan, mengimplementasikan, mengevaluasi, dan mendokumentasikan) secara problem based learning dari simulasi kasus secara bertanggung jawab.
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini diselenggarakan secara daring dan offline dengan memberikan materi tentang konsep proses keperawatan yang mencakup pengkajian, perumusan diagnosa keperawatan, perencanaan tindakan keperawatan, evaluasi, dengan menerapkan prinsip berfikir kritis. mata kuliah ini juga mempelajari materi tentang prosedur pemeriksaan fisik dari kepala sampai kaki.	
<b>Bahan Kajian (Materi pembelajaran)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep berfikir kritis.</li> <li>2. Konsep proses keperawatan.</li> <li>3. Pengkajian Keperawatan.</li> <li>4. Diagnosis Keperawatan.</li> <li>5. Perencanaan Keperawatan.</li> <li>6. Implementasi atau Tindakan keperawatan</li> <li>7. Evaluasi asuhan keperawatan</li> <li>8. Aplikasi proses keperawatan sebagai metode ilmiah dalam asuhan keperawatan</li> </ol>	
<b>Literatur</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potter, PA &amp; Perry, AG. 2005. Buku Ajar Fundamental: Konsep, Proses, dan Praktik. Vol 1. Edisi 4. EGC: Jakarta.</li> <li>2. Potter and Perry. 2009. Fundamental Keperawatan. Buku 1; Edisi 7. Salemba Medika: Jakarta.</li> <li>3. Potter and Perry. 2009. Fundamental Keperawatan. Buku 2; Edisi 7. Salemba Medika: Jakarta.</li> <li>4. Kozier, Erb, Berman, Snyder. 2010. Buku Ajar Fundamental Keperawatan: Konsep, Proses, &amp; Praktik. Jakarta: EGC.</li> <li>5. PPNI. 2017. Standar Diagnosis Keperawatan : Definisi dan Indikator Diagnostik.</li> <li>6. SIKI. 2018. Standar Intervensi Keperawatan Indonesia.</li> <li>7. SLKI. 2018. Standar Luaran Keperawatan Indonesia.</li> <li>8. Nursalam. 2001. Proses &amp; Dokumentasi Keperawatan: Konsep &amp; Praktik.</li> </ol>	

Perte- muan Ke-	Kemampuan akhir yang diharapkan (sub-CPMK)	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Pengalaman Belajar			Penilaian		
				Offline	Online		Teknik	Indikator	Bobot (%)
					Sinkron	Asinkron			
1	Pendahuluan dan kontrak kuliah		Tatap muka secara on line		Kuliah melalui zoom	mahasiswa memahami RPS			
2	Mampu menjelaskan konsep berpikir kritis dalam praktik keperawatan.	Konsep berpikir kritis dalam praktik keperawatan Perilaku berpikir kritis Tingkatan berpikir kritis	Kuliah online dan diskusi tentang konsep berfikir kritis  Metode: diskusi		Kuliah melalui zoom 2x50'	Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2x120'	Unjuk kerja	1. Ketepatan menjelaskan pengertian berpikir kritis; 2. Keterampilan berpikir kritis 3. Perilaku untuk pemikir kritis 4. Tingkatan berpikir kritis	
3	Mampu menjelaskan konsep berpikir kritis dalam praktik keperawatan.	Konsep berpikir kritis dalam praktik keperawatan	Kuliah online dan diskusi melalui zoom dan google class  metode pembelajaran : Problem Based Learning (PBL) [TM =2x50']  Tugas:		Kuliah melalui zoom selama 2x50'	Mandiri	Unjuk kerja	1. Ketepatan menjelaskan model berpikir kritis ; 2. Ketepatan dalam menjelaskan komponen berpikir kritis; 3. Ketepatan menjelaskan kemampuan	

			<b>Membuat resume</b> Belajar Terstruktur [2x60'] Belajar Mandiri [2x60']					mengembangkan ketrampilan berpikir kritis	
4,5,6	Mampu mempraktekkan pengkajian	Konsep pengkajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Demo</li> <li>• Role play</li> </ul> [TM =3x2x50'] Tugas: <b>Mengamati proses pengkajian</b> Belajar Terstruktur [3x2x60'] Belajar Mandiri [3x2x60']	Tatap muka pada pertemuan ke 6			Unjuk kerja	4. Mampu mempraktekkan pengumpulan data 5. Mampu mempraktekkan tipe data; 6. Mampu menentukan sumber data; 7. Ketepatan menjelaskan metode pengumpulan data 8. Ketepatan mempraktekkan tehnik wawancara	
7,8	mampu menjelaskan konsep riwayat kesehatan keperawatan.	Konsep riwayat kesehatan keperawatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Demo</li> <li>• Role play</li> </ul> [TM =2x2x50'] Tugas: <b>Membuat resume</b>	Tatap muka pada pertemuan ke 8				1. Ketepatan menjelaskan riwayat kesehatan; 2. Ketepatan menentukan riwayat keluarga; 3. Ketepatan menjelaskan konsep informasi	

			<p>Belajar Terstruktur [2x2x60']</p> <p>Belajar Mandiri [2x2x60']</p>					<p>biografi;</p> <p>4. Ketepatan menjelaskan riwayat penyakit saat ini;</p> <p>5. Ketepatan menjelaskan riwayat kesehatan masa lalu;</p> <p>6. Ketepatan menjelaskan riwayat keluarga;</p> <p>7. Ketepatan menjelaskan riwayat lingkungan;</p> <p>8. Ketepatan menjelaskan riwayat psikososial;</p> <p>9. Ketepatan menjelaskan kesehatan spiritual.</p>	
9,10	mampu menjelaskan konsep pengkajian fisik	konsep pengkajian fisik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi</li> </ul> <p>[TM =2x2x50']</p> <p>Tugas: <b>Membuat resume</b></p>					<p>1. Ketepatan menjelaskan konsep pemeriksaan fisik</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan urutan pemeriksaan fisik.</p> <p>3. Ketepatan</p>	

			Belajar Terstruktur [2x2x60']  Belajar Mandiri [2x2x60']					menjelaskan dokumentasi data;	
11	mampu melakukan pengkajian fisik	Metode pemeriksaan fisik (inspeksi, palpasi, perkusi, auskultasi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Demo</b></li> </ul> <b>TM 2x110'</b> <b>M 2 x 60'</b>	Tatap muka semua pertemuan				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mempraktekkan inspeksi</li> <li>2. Mampu mempraktekkan palpasi</li> <li>3. Mampu mempraktekkan perkusi</li> <li>4. Mampu mempraktekkan auskultasi</li> </ol>	
12,13,14	Mampu melakukan pemeriksaan fisik head to toe	Teknik dan prosedur pemeriksaan fisik head to toe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Demo</b></li> </ul> <b>TM 2x110'</b> <b>M 2 x 60'</b>	Tatap muka semua pertemuan				Mampu mempraktekkan pemeriksaan fisik head to toe	
UTS									
15,16	mampu menerapkan diagnosis keperawatan		Kuliah tatap muka dan diskusi dengan PBL <b>TM 2x110'</b> <b>M 2 x 60'</b>  Tugas: <b>Mahasiswa membuat diagnosis</b>	Tatap muka				<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Mahasiswa menjelaskan pengertian diagnosis keperawatan</li> <li>6. Mahasiswa dapat mengklasifikasikan diagnosa</li> </ol>	

			<b>keperawatan berdasarkan SDKI</b>					keperawatan 7. Mahasiswa dapat menjelaskan komponen diagnosa keperawatan Standar diagnosa keperawatan Indonesia (SDKI)	
17,18	Mahasiswa mampu merencanakan perencanaan keperawatan		Kuliah tatap muka dan diskusi dengan PBL <b>TM 2x110'</b> <b>M 2 x 60'</b> Tugas: <b>Mahasiswa membuat perencanaan sesuai SIKI</b>	Tatap muka				1. Pengertian 2. Merumuskan tujuan 3. Rencana tindakan keperawatan (diagnostik, terapeutik, penkes, dan kolaboratif)	
19	Mampu melaksanakan implementasi keperawatan		Kuliah tatap muka dan diskusi dengan PBL <b>TM 2x110'</b> <b>M 2 x 60'</b> Tugas: <b>Mahasiswa mencoba mmbuat implementasi</b>	Tatap muka				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa menjelaskan proses implementasi;</li> <li>• Ketepatan menjelaskan metoda implementasi.</li> </ul>	
20	mampu membuat evaluasi keperawatan		Role play <b>TM 2x110'</b> <b>M 2 x 60'</b>	Tatap muka				1. Pengertian 2. Jenis evaluasi 3. Kriteria keberhasilan	

								asuhan keperawatan	
21-18	Role play proses keperawatan		<b>Role play TM 2x110' M 2 x 60'</b>	Tatap muka				Mahasiswa mampu mensimulasikan proses pengkajian Mahasiswa mampu membuat diagnosis keperawatan Mahasiswa mampu menetapkan intervensi keperawatan Mahasiswa mampu menetapkan implementasi Mahasiswa mampu membuat evaluasi	
MT									
UAS									

Komponen Penilaian	Persentase	CPMK		
		1	2	3
Tugas mandiri				
Tugas mandiri				
Lab 1 (mandiri)				
Lab 2 (mandiri)				
Skill basement assesed				
UTS (online)				
Tugas mandiri				
Tugas kelompok				
Kuis				
UAS				
	100			

